

# Exemplifikácia myšlienok F. W. Foerstera rešpektujúca osobnosť a posilňujúca výchovu charakteru interpretovaná v diele „ako žiť”,<sup>1</sup>

## Wychowanie charakteru w myśli F. W. Foerstera



*Dr Miroslav Gejdoš – WP KU RUŽOMBEROK (SŁOWACJA)*

### AKO ŽIŤ<sup>1</sup>

Celé toto dielo je venované mladým ľuďom. Je rozdelené na dve časti.

1. je venovaná osobným životným otázkam,
2. sa zaoberá kultúrnymi otázkami a ich vplyvom na život.

Hneď v úvode sa autor venuje potrebe sprievodcu životom, ktorý by mladým ľuďom ukázal, čo majú robiť a čo nie. Rozoberá potrebu jasných cieľov, za ktorým by človek a nielen mladý mal ísť. Veľmi dobre to vysvetľuje autor na príklade mladého umelca, ktorý otesáva kamen. Tak ako on už dopredu vie, čo by nakoniec mal svojou prácou dosiahnuť, aj my by sme mali vedieť, čo chceme vo svojom živote dokázať. Autor sa snaží dať odpovede na tieto otázky. Nie však zo svojej múdrosti, ako on sám hovorí, pretože nepatrí k ľuďom, ktorí sa cítia byť povolání, aby vytvorili zo svojej nepatrnej životnej skúsenosti novú mravnosť, ale zo životných skúseností a právd, ktoré sú všeobecne známe. Celým svojím životným dielom sa snaží poukázať nielen na potrebu teórie, ale hlavne na životnú skúsenosť a samotnú prax v živote. Kniha je určená hlavne mladým

ľuďom, aby im osvetlila staré pravdy z nového pohľadu. Spisovateľ sa vo svojich dielach neobracia iba na veriacich ľudí, ale v diele oslovuje aj tých, ktorí pochybujú, hľadajú zmysel svojho života.

### EXISTUJE ABSOLÚTNA MRAVOUKA

Takto začína prvá kapitola v knihe. Rozoberá existenciu absolútnej mravouky. Hovorí sa v nej, že absolútna mravouka neexistuje vôbec, pretože mravné názory danej doby sú iba prejavom prechodných sociálnych a hospodárskych potrieb. Niektoré úvahy a príklady ukazujú, že všetky smery duša a spôsoby konania, ktoré podnecujú ľudské sily, aby do seba zapadali a ktoré ľudskú spoločnosť prehľbujú, budú mať najvyššiu mravnú hodnotu dovtedy, dokeď bude kultúra. Zohráva tu dôležitú úlohu, či určitá akcia kvôli chvíľkovým úspechom nepoškodzuje myslenie alebo chcenie, ktoré spája človeka s človekom, či nepodkopáva city, nerozpútava bezohľadnosť a sebeckosť. Ak áno tak je odsúdená pretože trvalé kultúrne úspechy môže mať iba politika, ktorá v ľudskom vnútri povzbudzuje tvorivé spoločné sily. Okrem kultúry táto kapitola vyzdvihuje sociálnosť. Byť sociálny neznamená byť otrokom ľudí, chut'ok

<sup>1</sup> Foerster Friedrich Wilhelm, nemecký pedagóg kresťanskej orientácie.

a vášní a hromadných bláznovstiev, ale znamená vychovávať a povzbudzovať v sebe a v iných silu a návyky, ktoré upravujú pôdu pre ríšu lásky, v nej jedinej má jednota spoločenská základ i vyplnenie. Dôsledkom toho všetkého sú teda mravné zákony, ktoré sú zkrystalizovaná životná skúsenosť, ktoré vznikli z najvyššieho prehl'adu o skutočných veciach.

### VÔĽA, VÝZNAM VÔĽE

Ľudstvo dneška si stále zreteľnejšie uvedomuje, že pre rozumovú kultúru zabudlo na pestovanie charakteru. Je dôležité, aby clovek sa naucil chcieť, cvičil sa, aby statočne odporoval chorobným návykom. Aby konal vytrvale, neoblomne a dokázal sa cvičiť v odpore a odriekaní.

### CVIČIT' SA VO VYTRVALOSTI

Denná práca to sú samé príležitosti k otužovaniu vôle, ale tiež k oslabovaniu a triešteniu našej energie. Je veľmi dôležité dokončiť to, čo sme si zaumienili, aby sme sa nevzdali pri prvej mrzutosti, únave alebo prvej prekážke. Návyk pracovať podstivo a presne na najnepatrnejších veciach, je najmocnejší kultúrny cinitel'. Veľké predsavzatia k veľkým cnostiam majú nepatrný význam. Charakter si skutočne vytvoríme najzákladnejšími a najjednoduchšími cinnosťami.

### AKO LIECIT' SLABOSŤ VÔĽE

Kto v sebe objaví vlahy k slabosti vôle, náklonnosť nedbalosti a chce sa vylicit', dopúšťa sa zvyčajne chyby, začína s proti účinkami na najslabších, zraniteľných miestach. Je veľmi potrebné vybrať cinnosť, prácu, nadanie, schopnosť a tej sa venovať, rozvíjať ju. Vytvoriť z náklonnosti majstrovstvo a byť takým starostlivým, že sa vytrvalosť stane návykom.

### ZABÍJANIE CASU

Unavení, vyt'ážení ľudia sa ľahko odávajú slastiám lenivosti. Je však dôležité, aby sa dokázali vrátiť k usporiadanému životu. Vyskytujú sa tam dva póly: strana uspokojenia prianií, strana povinností. Veľmi dobre to vystihuje myšlienka: „Osobný život je víťazným nájazdom ducha do ríše vonkajších vecí, triumf charakteru nad okolnosťami a náhodami.“ Preto z toho plynie: Bojovať proti polovicatosti, neúplnosti pri práci, pretože tá škodí viac ako úplná lenivosť.

### PRESNOSŤ A DOCHVÍĽNOSŤ

Samotnú vôľu môžeme otužovať pestovaním presnosti a dochvília. Pritom je nutné si uvedomiť príčiny vzniknutej nepresnosti. Prezieravý a ostražitý clovek dokáže bez zmlovania vstať od rozčítanej knihy, či zábavy alebo odpocinku, návštevníkov láskavo vyprevadí, stretnutie na ulici vybaví rýchlo a zdvorilo. Dochvília je veľmi názorné a povzbudzujúce podobenstvo pre život charakterného cloveka, ktorý nie je riadený okolnosťami, ani náhodami, koná zvnútra podľa určitého plánu a zreleho presvedčenia.

### ZÁBUDLIVOSŤ

Zábudlivosť je chorobou ľudstva. Dá sa od zabudlivosti odvyknúť? „Neverte, že by bolo niekedy neskoro!“ možné ju prekonať, len treba chcieť. To znamená, najprv žiť niekoľko týždňov výchovou pamäti, nezahrňovať sa malickosťami, cvičiť ju v príklazoch. Postupným pracovaním na sebe clovek zbadá, že zabudlivosť sa stráca.

### CVIČENIE V ODOPIERANÍ

Dokázat' si odopriet' vonkajšie i vnútorné lákadlá je veľmi ťažké. V starom Grécku sa cvičenie v odriekaní a zdržanlivosti nazývalo askézou – gymnastikou duše. „Skutočne veľkým clovekom môže

byť iba clovek, ktorý sa naucil povedať aj rozhodné nie.” Iba taký clovek sa dokáže oddávať životným radostiam, pretože má seba úplne v moci a rozkoše už preňho nie sú skrytým nebezpečenstvom. Základný princíp askézy spočíva v pravde, že od cloveka, ktorý si nikdy nič dovoleného o neodoprie, nedá sa očakávať, že si odoprie to, čo dovolené nieje.

#### ŠKOLA MLCANIA

Mlcanie je zaciatok oslobodenia z všemocnej sily vonkajšieho sveta. Clovek na ataky, vpády reaguje hlasom. Mlcanie je víťazstvom ducha nad požiadavkami prirodzenosti. Kto nedokáže iných vypocúť, a hneď nevyvracať čo povedali, ten sa nikdy nezbaví úzkoprskosti a krátkozrakosti. Odriekanie je prvý stupeň k dobrému životu, je oslobodzovanie od žiadostivosti a chťícov.

#### OBCOVANIE S L'UD'MI – SPOLOCENSTVO L'UDÍ

Ako málo je ľuďí, ktorí dokážu iného pocúvať srdcom. Ako málo vážne sú mienené otázky ako sa máš, ako sa nám darí. Stáva sa to vecou automatickou, nevyhnutnou v spoločenskom styku, avšak nevystihuje skutocný záujem o danú osobu. Ak niekto odpovedá tak len zo zdvorilosti, lebo vidí v očiach pýtajúceho sa bezduchý výraz. Goethe o tom hovorí: „V koncoch je vždy clovek odkázaný iba sám na seba.” Clovek vyucený súcitom znamená tisíckrát viac ako clovek vyucený knihami. Vystihuje to umenie vcítiť sa do druhého cloveka, vypocúť ho, pochopiť chorého. Toto umenie si však vyžaduje veľký sebazápor.

#### ZÁVISLOSTI

Snaha páčiť sa spoločensky si vyžadovala v každej dobe isté obety. Avšak ná-

boženstvo dávalo ľuďom veľké pomôcky od ľudskej bázne a pripomínalo im: ste draho vykúpení, nebud'te otrokmi ľuďí. Kto sa chcel stať naozaj slobodným, musí si uvedomiť celý rozsah vplyvu spoločnosti a jej nebezpečia. Musí najprv poznať sám seba, čo chce a tým dôjsť na cestu k pravej múdrosti

#### SPOLOCENSKOSŤ

Spoločenskosť sa označuje ako nebezpečenstvo pre charakter a osobný život. Nachádza sa tam faktor zlúčenia rásnosti s jemnosťou, otvorenosť so zdvorilosťou. Spoločenskosť vyžaduje obmedziť sa na ľuďí, ktorí nám môžu niečo dať a aj my im môžeme niečo poskytnúť, skutocné priateľstvo a vernosť. Polovicatosť priateľstva či vernosti nemá význam. Nauciť sa pocúvať ľuďí, vždy venovať cloveku skutocnú pozornosť, to znamená lásku, ktorá býva vždycky zá-  
bavná, povzbudzujúca.

#### DVOJAKÝ DOTYK S L'UD'MI

S ľuďmi sa stretávame dvojakým spôsobom. A to viditeľne, keď s nimi jednáme a neviditeľne, keď sa nimi zaoberáme vo svojich myšlienkach a uvažujeme o nich. Neviditeľný spôsob je dozvukom viditeľného. Každý jedinec je svojím spôsobom členom spoločnosti, preto je nutné, aby sa naucil s ľuďmi vychádzať. Len ten sa nenaucí s ľuďmi vychádzať, kto neobjavil tajomstvo neviditeľného styku a nenaucil sa, venovať časť svojej osamelosti kludnému premýšľaniu o bližných, aby ich lepšie pochopil a naucil sa ich slabé stránky šetriť a silné povzbudzovať. Pretože pochopenie je zaciatkom lásky.

#### PRAVDIVOSŤ

Castokrát sa v spoločnosti vyskytujú klamstvá, či už väčšieho charakteru alebo menšieho. Majú však dosah, ktorý

škodí ostatným. Spolocenská vzájomnosť ľuďi spocíva na pravdivosti. Tam kde je klamstvo, tam stroškotávajú ľudské vzťahy. V tejto časti sa rieši aj veľmi zaujímavý problém. Klamstvo z milosti, ako niektorí ľudia označujú tie klamstvá, ktorými zatajújú chorým ľuďom ich zdravotný stav. Autor tu uvádza, že chorých netreba klamať, pretože časom môže dôjsť k zovšeobecneniu klamstva a každý chorý bude toto klamstvo vzťahovať na seba a svoju chorobu. Ved' účelom života nieje utekať pred nepríjemným, ale nepríjemné prekonávať.

#### POVOLANIE A CHARAKTER

Co znamená vzdelávať sa pre povolanie? Ide o vyškolenie sa technicky či vedecky pre budúce povolanie, prácu. Každý kto sa chce pripraviť na povolanie a aby ho správne vykonával musí začať u seba vhodnou seba výchovou. Veľmi dôležitým faktorom je aj radosť z povolania. V tejto súvislosti sú dôležité otázky: Nie **preco** chcem byť napr. doktorom, inžinierom, ale **akým** chcem byť doktorom, inžinierom... Z každého povolania plynie zodpovednosť!

#### VODCOVSKÉ POVOLANIE

Je to povolanie, ktoré vyžaduje organizovať väčší počet ľudí a dozerat' na nich. Vodca sa musí vyhnúť bezmyšlienkovosti, jednostrannosti, musí sa sústrediť len na technické požiadavky a závislosti. Ľudia vykonávajúci toto povolanie majú však mat' ako prvé na pamäti, že pred všetkým sú na prvom mieste ľudia, až tak stroje, peniaze... Zlé zaobchádzanie s ľuďmi zruť radosť z práce a zničí svedomitosť. K presnej aj najjednoduchšej práci treba mravy, duševnú silu a povzbudenie. Energia cloveka vyvierá z duše. Pracovné výkony majú korene v

živote cloveka. Cloveka pohána sila duše a ak sa duši nedá správna výživa -vecných myšlienok, prestane hnať vôľu a oživovať svedomie. Clovek potom nepracuje vôbec, alebo len z veľmi nízkych pohnútok.

#### POLITICKÉ POVOLANIE

Uvolniť politiku od mravného zákona, to je to isté ako odlúčiť plavbu na lodi od poznania mora. Mravné pravdy obsahujú najhlbší rozhl'ad v tom, co udržujú ľudskú spoločnosť v základoch. Celé štátne ústrojenstvo je odkázané na nesmierne zálohy nezištnej obetavosti a živého citu pre právo.

Gladston: „Co je mravne nesprávne, nemôže byť nijak správne politicky.

#### VYCHOVÁVATEĽSKÉ POVOLANIE

Práca vo vychovávateľskom povolaní je neustálou, uchvacujúcou výzvou, vrátiť sa ku svojmu najlepšiemu ja a rásť k najvyššej svedomitosti. Veľkosť vychovávateľského povolania je v tom, že nás robí starostlivými v denných návykoch, pozornejších v reci a budí v nás nové predsavzatia, ktoré nás vytrhujú v zvnútorného nicnerobenía. Najväčší príklad, ktorý môže vychovávateľ dať, je osobný príklad. Seba výchova vychovávateľom je základom výchovy detí. Kto sa chce venovať vychovávateľskému povolaniu, pre toho je najdôležitejšou prípravou výchova vôle. Každé povolanie je povolanie vychovávateľské, ošetrovateľské a liečebné. Vo svojom povolaní musíme dokázat' obrátiť vzťahy k ľuďom nielen úradne, ale hlavne musíme mat' na pamäti, ako veľmi môžeme na druhých účinkovať duševne v dobrom i zlom, v malom i veľkom.

#### MLADÍ MUŽI A MLADÉ DIEVCATÁ

Mladí ľudia sa stretávajú pri športe, práci, v škole. Nenútený kontakt mla-

dých ľudí opacného pohlavnia je zdravší ako umelé odlucovanie.

Priateľstvo medzi mužom a ženou bez pohlavnej lásky je možné iba zriedka a to iba u ľudí, ktorí sú duchovne zrelí. Clovek, aby mohol milovať potrebuje charakter a duševnú kultúru. Pravá škola lásky, má naucit' mladých aby sa naučili stat' pánmí svojej nezáväznosti, ovládli svoju rozhodnosť, nesebeckosť. Je veľmi dôležité vzájomné pôsobenie žien a mužov, aby sa spoločne mohli formovať a pestovať spoločne dokonalosť. Žena môže pomôcť mužovi, ktorý sa snaží o vnútornú kultúru, ba dokonca i mužovi, ktorý je surovej povahy, ak je ženskou a v nicom sa neodchyl'uje od zákona svojej dôstojnosti.

#### **VOL'NÉ MRAVY**

V dobe, kde sa vol'né mravy rozširujú treba dbať na vonkajšiu formáciu a medzi kontaktu mladých ľudí. Vol'né mravy bývajú znamením nezrelosti, alebo základnej vnútornej neslobody, čo je znamením, že jedinec je prikovaný ku svojmu ja a je neschopný konať a žiť rozumne. Ľudia vol'ných mravou zabúdajú, že úcta k mravom je spoločenskou povinnosťou aspon tak dôležitou ako pomocná sociálna práca. Hlavne mladé dievčatá vážnejšieho charakteru nech opatrujú svoju hrdosť, v tom, aby ostali pevné a nehanbili sa za svoju nedotknutosť. S vol'nými mravmi úzko súvisí pojem Gentlemana, ktorý sa v dnešnej dobe tak často sklonuje. Gentlemanom je muž, ktorý dokáže hovoriť zo ženou a nedá na seba poznať, že mu je v prvom rade druhým pohlavím.

#### **POHLAVNÁ OTÁZKA**

Nestací ak ľudia dokážu skrotit' ohen, prírodné sily, najväčším úspechom je ukázať silu ľudského vnútra. Pohlavná

zdržanlivosť má tajomný a neobvyčajný vplyv na intenzitu a pružnosť našich duševných výkonov. K vyššej kultúre nepatrí vol'ná láska, ale láska viazaná, ktorá je viazaná hlboko vážnymi citmi vernosti a zodpovednosti. Vernosť a stálosť tu znamenajú niečo celkom iné než konať to, čo je nám najľahšie a najpohodlnejšie, znamenajú, že sa zriekame všetkého, čo sa prieci dôvere, ktorú v nás majú iní. Necistota kazí vnútro cloveka, cistota sa dobíja tiež do vnútra, stupňuje potrebu toho, čo je čisté a zatvrďuje nás proti tomu, čo dušu poškvrňuje. Medzi materstvom a rytierskosťou je veľká podobnosť. Najvyššia mužnosť sa prejavuje v sile nežnej starostlivosti. Muž má najväčšiu silu pomáhať, ženy majú pevnejší súcit, kde treba pomôcť, ak treba.

#### **CHARAKTER**

Co vlastne charakter je, to skúsi clovek až vtedy, keď pocíti ako ťažko je telesnému cloveku byť rytierskym, koľko tvrdošti v sebe a koľko bdelosti je treba, aby ovládal svoje skutky a ucí, ba i výraz tvorí.

#### **KULTÚRNE OTÁZKY A ŽIVOT**

##### **OCHRANA SLABÝCH. PRIRODZENÝ VÝBER A ĽUDSKOSŤ**

V dnešnej dobe, plnej sebeckosti je starostlivosť o slabých najväčším výchovným prostriedkom v spoločenskej kultúre ľudstva, v prekonaní sebeckva, v cvicení starostlivosti o cudzí život. Ale pritom všetkom sa prehliada, že starostlivosť a odriekanie sú mohutným zdrojom lásky, že vyvrhovaným týchto ľudí by zosurovel a otupel cit, znížila sa úroveň ľudskosti. Odsúvame ľudí, ktorí sú psychicky chorí, mentálne postihnutí, čo však s ľudmi, ktorí sú znetvorení mravne? Silného cloveka poznáme podľa toho,



že berie ohľad na slabšieho, to znamená, že silný je oslobodený od pudov, vášní. Úlohou každého cloveka je nájsť v sebe to naše ja a obranovať, hájiť ho, ale toto pravé ja, získa clovek iba obetami.

### RASOVÁ OTÁZKA

Ľudská prirodzenosť prisudzovať istým rasám nadradenosť, kultúrnu prevahu. Pozornejším pozorovaním rozdielov medzi rasami nás vedie poznanie k tomu, že každá jednotlivá rasa sa stáva životaneschopnou, ak zabudne, že je do určitej miery závislá od iných ras. Ak sa jedna rasa uspokojuje sama so sebou a omamuje sa svojou veľkosťou tým sa začína ochudobňovať o svoju duševnú a mravnú pohotovosť.

### ŽENSKÁ OTÁZKA

Zmenou v spoločnosti došlo aj k zmene životných a pracovných podmienok žien. Všetko to zapríčinil rozvoj hospodárstva priemyslu, ktorí donútil ženy, aby opustili domácnosť alebo zostali bez chleba a práce. Preto sa ženy dožadovali mužských povolání, vzdelania i slobody. Tým, že žena vniká do mužských povolání neznicí svoju svojráznosť, ale rozšíri svoju pôsobnosť. Poslaním ženy je umožniť slabším samostatnosť a ženskou dôstojnosťou dôstojnejšie chrániť opravu zastalých názorov i odstránením mužských výsad. Ženská svojráznosť je nenahradiateľná pre doplnenie mužov a obohatenie celej kultúry, potrebuje ovzdušie plné rovnoprávnosti, samostatnosti.

### POVOLANIE A VZDELANIE ŽIEN

Moderná práca zťažuje ľudom každý živý pomer k blížnym a životu. Pracujúci sa stáva článkom vysoko vyspelej techniky, byrokracie. „Samotná prirodzenosť žien netiahne za prácou abstraktnou, ale za

konkrétnou. Ženy by mali sústrediť sily, aby vytvorili a vyvrcholili povolanie, ktoré je rozšírením materskosti a sesterskosti.

### DOMÁCE POVOLANIE

Skutocná a celá obsluha domácnosti je životná úloha, ktorá vyžaduje rôzne schopnosti cloveka a obsahuje ďaleko viac vnútornej sily než rôzne naucené povolanie. V spoločnosti sa vyskytla móda opovrhovať domácim povolaním žien. Súvisí s nesprávnymi pojmami o vzdelaní a kultúre osobnosti. Pre pravú vedu o domácnosti nie je nič dôležitejšieho než zručnosť domácej bez hlbšieho vzdelania a duševného uvedomenia slúži leďva duševnej smrti. Okrem domáceho povolania existujú aj iné ženské povolania. Patria tam lekárskej, ošetrovateľskej, ošetrovanie nemocných, opatrovanie sirôt, starostlivosť o chudobných, vychovávateľské povolanie.

### OŠETROVATEĽSKÉ POVOLANIE

Vplyv ošetrujúceho na chorých, vplyvom vychovávať seba, rozširovať svoje duševné povolanie. Tennyson definuje najvyššiu ženu ako: „prostá iba hlina z prostej zeme, prehnetená Bohom a slzami anjelov zjemená v dokonalú formu ženy.“

Pravá ošetrovateľka sa musí myšlienkami zahľbit do sesterského pomáhania musí nielen svoje chovanie k chorým, ale taktiež ostatné ľudské vzťahy prestúpiť duchom ochotnej trpezlivosti a nezištnej starostlivosti. Každá povolnosť k sebe, každé premoženie, vytvára výraz oblycaja, má vplyv na jej hlas, každé premoženie, vytvára výraz oblycaja, má vplyv na jej hlas, rozhoduje o pôsobnostiach duševných síl atým o hlbších ošetrovateľských účinkoch.

### VYCHOVÁVATEĽSKÉ POVOLANIE

Za najdôležitejšie vychovávateľské povolanie sa považuje rodicovské povolanie. K vychovávateľom patria aj ucitelia,

ktorí pôsobia na dušu a charakter. Dlhé abstraktné štúdium nicí schopnosť pôsobiť na mládež, uberá silu jasne znázorňovať veci, oddaľuje od živého života, také nesmerne dôležitú vychovávateľskú schopnosť rozlišovať hlavné od vedľajšieho, plodné od neplodného, chlieb od kamenia. Všetky hlbšie kultúrne problémy sú vlastne problémy výchovy, problémy zachádzania s ľuďmi a ich dušami, sú to viac problémy „mravnej techniky“, než techniky hospodárskej. Ženy musia dosvedčiť živým príkladom, že eneriu možno zlúčiť s láskou, ba že najvyššia a najúčelnejšia energia je vždy láska.

#### SOCIÁLNA OTÁZKA

Je to otázka týkajúca sa všetkých ľudí. Vyžaduje skutocnú účasť a zodpovednosť. Pravá ľudomilnosť začína tým, že doma sa menej dávame obsluhovať, sme pozornejší, trpezlivejší k tým, čo potrebujú pokoj, prísnejší na posudzovanie svojich túžob a priání.

#### ZÁVER

Celé dielo je písané formou predhovoru, či príhovoru k mladým ľuďom. Má slúžiť ako návod k životu, ktorý má cloveka usmerniť či pomôcť mu, keď sa ocitneme medzi hodnotami, ktoré sú vo vzájomnom konflikte. Kniha je písaná starou češtinou, čo sa ťažko číta a sú tam archaizmy, ktoré sa už nepoužívajú a nie je vždy z kontextu porozumieť, čo chce autor povedať. Aj napriek tomu, že táto kniha je stará 100 rokov, je jej obsah aktuálny a veľa z nej sa dá aplikovať na súčasný život. Je písaná pre mladých ľudí, nachádza sa tam veľa citátov od rôznych autorov. Celé dielo je spestrené príbehmi zo života, čo obohacuje jej obsah a zároveň bližšie pomáha mladým ľuďom pochopiť konkrétnu situáciu alebo daný problém

#### RESUMÉ

Nemecký pedagóg kresťanskej orientácie, jeho hlavnou témou bola výchova charakteru. Narodil sa v Berlíne 1. 6. 1869. Svoju dráhu univerzitného učiteľa zahájil v Zurichu, kde prednášal etiku a pedagogiku. Roku 1913 sa stal profesorom vo Viedni a v roku 1914-1920 pôsobil v Mníchove, ale pre svoje pacifistické postoje opustil Nemecko a vrátil sa do Zurichu. V rokoch 1940 – 1963 žil v USA a posledné 3 roky života strávil vo Švajciarskom Kilchbergu, kde zomrel 10. 1. 1966. Spoločným menovateľom jeho pedagogických spisov je idea mravnej výchovy ako najdôležitejšieho prostriedku povznesenia cloveka na vyšší stupeň ľudskosti. Súlad medzi pravdou a dobrom odpovedal podľa neho harmónii medzi hlavou a srdcom. Preto mu nestacilo iba vzdelanie inteligencie, ale požadoval i výchovu citov. Obvyčajný abstraktný systém rozumového vzdelania považoval za skôr dehumanizujúci. Odmietal súčasné jednostranné ideológie ako boli nacionalizmus, liberalizmus, pozitivizmus, technicizmus. Vo svojom spise „Die Hauptfragen der Erziehung“ (Hlavné otázky výchovy), kde zhrnuje podstatné myšlienky zo svojich 3 predchádzajúcich spisov a pripája i niektoré nové, odhaľuje nedostatky tejto ideologickej jednostrannosti, požaduje, aby výchova bola zakotvená v jasných a konkrétnych etických princípoch. Proti zneužívaniu hesla slobody požaduje „autentickú slobodu“ rešpektujúcu osobnosť a posilujúcu jej charakter a v tomto zmysle formuje úlohu výchovy vstepovať mládeži cit zodpovednosti za hlbokú etickú obnovu spoločnosti. Vytrvalé Foersterovo celoživotné úsilie o zdôvodnenie a

realizácii tejto úlohy mu vynieslo názov „Pedagóg charakteru“.

#### **EDUCATING CHARACTER ACCORDING TO F. W. FOERSTER THOUGHTS**

German educationalist of religious orientation, whose the main theme was education of a character. He was born in Berlin in the 1<sup>st</sup> of June 1896. He finished his teaching at Zurich where he lectured ethics and paedeutics. In 1913 he became a profesor in Wien and from 1914-1920 he taught in Munich. However because of his pacifist attitudes left Germany and went back to Zurich. In 1940-1963 he lived in the USA and the last 3 years of his life spent in Switzerland in Kilchberg where he died in the 10th January 1966. The common denominator of his pedagogical documents is idea of moral education like the most important aid of uplift of a man to higher level of humanity. According to him the harmony between truth and good answered to the harmony between head and heart. Therefore he was not satisfied with the inteligent education but he applied also education of emotions. He applied common abstract system of mind education like dehumanized. He refused actual one-sided ideologist like nationalism, liberalism, positivism and technologism. In his documet „Die Hauptfragen der Erziehung“ (The main

questions of education) he compils his the main ideas of previous 3 documents and he adds also some new ones, detects limitations of this ideological one – side. He applies education to be given in clear and concrete axioms. He applies „athentic freedom“ that respects its personality and enforces its character against imposition of cachet of freedom. He forms in this case the task of education and this is to impart to youngsters the feeling of responsibility for deep ethic innovation of society. His stable wholelife ambition for justification and realization of this task brings him the name „Educationalist of a character“.

#### **LITERATURA**

Foerster F. W., O wychowaniu obywatelskim. Warszawa 1920.

Foerster F. W., Religia a kształtowanie charakteru. Poznań 1930.

Foerster F. W., Wychowanie czy samowychowanie oraz czynniki wychowawcze, KPD, 1930, 8-9, s. 232-238.

Kostkiewicz J., Pedagogika wolności wyboru F. W. Foerстера. [w:] Paedagogia Christiana 1(5)/2000.

Krąpiec A. M., Człowiek, kultura, uniwersytet. Lublin 1982.

Studenski M., Aktualność systemu wychowawczego F.W. Foerстера we współczesnej polskiej szkole. Kraków 2001.

**Życie podobne jest do drogi pełnej zakrętów.  
Widzimy tylko odcinek do kolejnego zakrętu.  
Ale wiemy, że Bóg ogarnia wzrokiem całą drogę.**

*Anton Kner*